

Medienkompetenzraster Robinson-Schule, 65795 Hattersheim

Das nachfolgende Kompetenzraster orientiert sich an dem Kompetenzraster, das von IT-Beauftragten und Fachberatern für Medienbildung (Grund- und Förderschulen) im Schulamtsbezirk Wiesbaden und dem Rheingau - Taunus - Kreis entwickelt und in Zusammenarbeit mit dem "Netzwerk Medienbildung an Grundschulen und Förderschulen - Medienarbeit konkret" an der Hessischen Lehrkräfteakademie weiterentwickelt wurde.

Es gibt einen Überblick über die verschiedenen Dimensionen der Medienkompetenz. Grundlage bildet der Medienpass NRW, der die Medienkompetenz in sechs Dimensionen untergliedert¹ und das Strategiepapier der Kultusministerkonferenz „Bildung in der digitalen Welt“² (Dezember 2016) mit den folgenden sechs Kompetenzbereichen:



¹ siehe <http://www.medienpass.nrw.de>
(Zugriff am 15.03.2014)

² siehe <http://www.kmk.org/fileadmin/dateien/pdf/PresseundAktuelles/2016/Bildung digitale Welt Webversion.pdf> (Zugriff am 23.02.2017)

1. Medienkompetenzraster

Kompetenzbereich	Bildungsstandard	
0. Bedienen / Anwenden (Basiskompetenzen)	SuS kennen unterschiedliche Nutzungsmöglichkeiten analoger und digitaler Medien und wenden sie zielgerichtet an.	
Teilkompetenz	Inhaltsbezogene Kompetenz	Materialien, Tipps & Unterrichtsbeispiele
SuS nutzen analoge Medien (Radio, Fernseher, etc.).		
SuS wenden Basisfunktionen digitaler Medien (PC, Foto, Audio) an.	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> - bedienen den PC sachgerecht (An- und Ausschalten, Anwendung von Tastatur und Maus, Öffnen und Schließen von Programmen und Dateien, Anschließen eines USB-Sticks, Speichern und Drucken von Dokumenten). - bedienen iPads sachgerecht 	<ul style="list-style-type: none"> - Materialien des Internet-ABCs - Klett Arbeitsblätter zur Medienkompetenz www.klett.de/inhalt/medienkompetenz/arbeitsblaetter/63583
SuS wenden Basisfunktionen eines Textverarbeitungsprogramms an.	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen die Funktion wichtiger Tasten (Leer-, Großschreib-, ESC-, Enter-Taste, etc.). - finden sich in der Menüleiste eines Textverarbeitungsprogramms zurecht (z.B. Microsoft Word). - speichern Daten / Dokumente. - nutzen Rechtschreibhilfen. - fügen Bilder oder Cliparts ein. 	Textverarbeitungsprogramme OpenOffice oder Word
SuS wenden Basisfunktionen des Internets an.	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> - nutzen einen Browser. - geben eine http-Adresse ein und navigieren auf einer Internetseite. 	<ul style="list-style-type: none"> - Browser öffnen (z.B. Internet Explorer, Mozilla Firefox, ...) - Kindersuchmaschinen nutzen - Lernmodule des Internet-ABCs

Kompetenzbereich	Bildungsstandard	
1. Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren	SuS entnehmen zielgerichtet Informationen aus altersgerechten Informationsquellen	
Teilkompetenz	Inhaltsbezogene Kompetenz	Materialien, Tipps & Beispiele
<p>SuS recherchieren unter Anleitung zielgerichtet in altersgemäßen Lexika, Kindersuchmaschinen und Bibliotheksangeboten.</p> <p>SuS entnehmen Medien gezielt Informationen und geben sie wieder.</p> <p>SuS führen Umfragen zum Thema „Medien“ durch und werten diese aus.</p>	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen verschiedene geeignete Online-Lexika und Wissensplattformen für Kinder - kennen verschiedenen Kindersuchmaschinen und können dies nutzen. - Können Umfragen durchführen, dokumentieren und auswerten - Kennen verschiedene Rubriken einer Tageszeitung und können Zeitungstexten Informationen entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> - Frag-Finn, Blinde-Kuh, Kids-Web, - Hamsterkiste, Mauswiesel - Wissenskarten der Lernwerkstatt - Lernmodul „Suchen und Finden“ (Internet-ABC) - Klett Arbeitsblätter zur Medienkompetenz www.klett.de/inhalt/medienkompetenz/arbeitsblaetter/63583
<p>SuS setzen sich kritisch mit Informations- und Werbebeiträgen auseinander.</p>	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> - untersuchen verschiedenen Medien. - können zwischen Informationsbeiträgen und Werbetexten unterscheiden. 	<ul style="list-style-type: none"> - Seiten aus Zeitungen etc. - Homepages, Internet-Seiten - Radio-, Fernsehbeiträge (Wissensendungen, Werbung, Nachrichten) - Lernmodul „Werbung“ (Internet-ABC) - Klasse 2000: Themenblock „Werbung“
<p>SuS speichern unter Anleitung Informationen und Daten strukturiert und finden diese wieder.</p>	<p>Die SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - können Informationen und Dateien strukturiert abspeichern und wiederfinden 	<ul style="list-style-type: none"> - Textverarbeitungsprogramme (Office / Word)

Kompetenzbereich	Bildungsstandard	
2. Kommunizieren und Kooperieren	SuS wenden grundlegende Regeln für eine sichere und zielgerichtete Kommunikation an und nutzen sie für die Zusammenarbeit.	
Teilkompetenz	Inhaltsbezogene Kompetenz	Materialien, Tipps & Beispiele
SuS beschreiben ihr eigenes Kommunikationsverhalten (z.B. Telefon, SMS, E-Mail, Chat).	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> - analysieren und reflektieren ihren Umgang mit Medien. 	<ul style="list-style-type: none"> - Medientagebuch - Materialien des Internet-ABCs Materialien des Internet-ABCs (Lernmodul „Mobil im Internet – Tablets und Smartphones“)
SuS wenden altersgemäße Möglichkeiten der Online-Kommunikation (z.B. E-Mail) an.	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen die Struktur einer E-Mail. - können eine E-Mail empfangen, schreiben und versenden. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lernmodul „E-Mail und Newsletter“ (Internet-ABC) - Nachrichten (E-Mails) mithilfe von Antolin
SuS entwickeln Regeln und Empfehlungen für eine sichere Kommunikation im Internet.	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> - erarbeiten wichtige Verhaltensweisen im Umgang mit Medien und dokumentieren diese (z.B. Passwörter, Datenschutz, Zugangsdaten, Fairer Umgang im Netz/Netiquette). 	<ul style="list-style-type: none"> - Regelplakate - Lernmodule „Chatten und Texten“, „Soziale Netzwerke“ (Internet-ABC)
SuS nehmen aktiv an der Gesellschaft teil.	<p>Die SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - schreiben Briefe und/oder E-Mails - schreiben Berichte für die (Schüler)Zeitung 	<ul style="list-style-type: none"> - Klassenbriefkasten - Email-/Briefaustausch mit Patenklassen - Briefe an Autoren - Teilnahme an Zeitungsprojekten

Kompetenzbereich	Bildungsstandard	
3. Produzieren und Präsentieren	SuS erarbeiten unter Anleitung altersgemäße Medienprodukte und stellen ihre Ergebnisse vor.	
Teilkompetenz	Inhaltsbezogene Kompetenz	Materialien, Tipps & Beispiele
SuS setzen sich aktiv mit verschiedenen Präsentationsformen auseinander und erstellen unter Anleitung ein einfaches Medienprodukt.	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen unterschiedliche Präsentationsarten. - bewerten anhand von Kriterien Präsentationsformen hinsichtlich ihrer Wirkung. - wählen geeignete Präsentationsformen. - erstellen nach erarbeiteten Kriterien ein eigenes Medienprodukt. - präsentieren ihr Medienprodukt. 	<ul style="list-style-type: none"> - Plakate, Tagebuch, Geschichtenbuch, Lapbooks, Hörspiele, Schülerzeitung, Fotowand, Bildergeschichten)

Kompetenzbereich	Bildungsstandard	
4. Schützen und sicher Agieren	SuS setzen sich kindgerecht mit dem Thema Datenschutz und mit rechtlichen Grundlagen auseinander.	
Teilkompetenz	Inhaltsbezogene Kompetenz	Materialien, Tipps & Beispiele
SuS setzen sich kritisch mit der Preisgabe von persönlichen Daten im Internet auseinander.	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> - können Beispiele für persönliche Daten benennen und können nachvollziehen, warum sie diese nicht ins Internet stellen sollten. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lernmodul „Datenschutz“ (Internet-ABC) - Sicheres Passwort als Einstieg in das Thema Umgang mit persönlichen Daten - www.checkdeinpasswort.de - Was sind persönliche Daten und was sollte ich nicht im Internet von mir preisgeben? - Klett Arbeitsblätter zur Medienkompetenz
SuS setzen sich kindgerecht mit Persönlichkeitsrechten (z.B. Recht am eigenen Bild) und mit Grundlagen des Urheberrechts auseinander.	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> - können nachvollziehen, dass jeder Mensch ein Recht am eigenen Bild hat und man dieses auch berücksichtigen muss. - Setzen sich mit Grundlagen des Urheberrechts auseinander und können nachvollziehen, dass man Quellen für Bilder, Texte und Videos angeben muss. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lernmodul „Text und Bild- kopieren und weitergeben“ und „Filme, Videos und Musik – Was ist erlaubt“ (Internet-ABC) - Kritische Hinterfragung der Nutzung von youtube.com
SuS kennen Ansprechpartner, wenn sie sich im Internet beleidigt fühlen.	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> - setzen sich kindgerecht mit dem Thema Cybermobbing bzw. Fairer Umgang im Netz auseinander - können Ansprechpartner und Schritte benennen, wenn sie sich im Internet gemobbt fühlen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lernmodul „Cybermobbing“ (Internet-ABC) - http://www.coolandsafe.eu/index.php - http://www.klicksafe.de/spots/weitere-spots/uk-childnet-lets-fight-it-together-deutsch/

Kompetenzbereich	Bildungsstandard	
5. Problemlösen und Handeln	SuS können aus verschiedenen digitalen Werkzeugen auswählen.	
Teilkompetenz	Inhaltsbezogene Kompetenz	Materialien, Tipps & Beispiele
SuS setzen sich mit verschiedenen analogen und digitalen Werkzeugen (Lexikon, Lernprogramm, Internetrecherche, Präsentationsprogramm,...) auseinander.	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> - können Chancen und Grenzen des jeweiligen Mediums einschätzen - wählen geeignete analoge und digitale Werkzeuge für ihre Aufgaben aus 	<ul style="list-style-type: none"> - Vergleich von Sachbüchern/Lexika mit Online-Wissensplattformen bzw. -Lexika

Kompetenzbereich	Bildungsstandard	
6. Analysieren und Reflektieren	SuS beschreiben und hinterfragen ihr eigenes Medienverhalten. Sie unterscheiden verschiedene Medienangebote und Zielsetzungen.	
Teilkompetenz	Inhaltsbezogene Kompetenz	Materialien, Tipps & Beispiele
SuS beschreiben die eigene Mediennutzung und erkennen Chancen und Risiken der Mediennutzung für ihren Alltag.	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen die Vor- und Nachteile verschiedener Medien und wissen um deren Wirkung. - kennen mögliche Gefahrenquellen. - kennen Regeln zum sicheren und sinnvollen Umgang mit Medien. 	<ul style="list-style-type: none"> - Werbebeiträge, Filme, Computerspiele - Lernplakate, Medientagebuch - Elternabende zum Thema „Mediensicherheit“ - Module und Materialien des Internet-ABCs
SuS setzen sich kindgerecht mit dem Thema Medien und Gesundheit auseinander.	<p>Die SuS...</p> <p>können nachvollziehen, dass sie in ihrem Alltag eine gesunde Balance zwischen Medienkonsum und Aktivitäten ohne Medien benötigen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Medientagebuch - Materialien des Internet-ABCs - Mediennutzungsvertrag http://www.mediennutzungsvertrag.de/ - Klasse2000

2. Vernetzung von Medienbildungsinhalten

Die nachfolgenden Tabellen verdeutlichen, wie die Schüler und Schülerinnen in den Klassenstufen 1/2 und 3/4 an der Robinson-Schule sukzessive im Umgang mit Medien herangeführt und in ihrer Medienkompetenz gefördert werden. Dies gelingt durch eine fächerübergreifende Vernetzung von Unterrichtseinheiten und Medienbildungsinhalten.

Klassenstufe 1/2	Deutsch	Sachunterricht	Mathe	Kunst	Musik
Bedienen / Anwenden	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fragen bei Antolin beantworten können ➤ Übungen in der Anton-App, der Lernwerkstatt und anderer Lernsoftware 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Computer an- und ausschalten ➤ Regeln im Umgang mit Computer und iPad ➤ Begriffe kennenlernen (Tastatur, Maus, Bildschirm) ➤ Erwerb des iPad-Führerscheins 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Übungen der Anton-App, der Lernwerkstatt, des „Blitzrechnens“ und anderer Lernsoftware kennenlernen 		
Suchen/ Verarbeiten/ Aufbewahren	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vorgegebene Internetadresse eingeben können www.antolin.de 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Passwortdaten (z.B. Anton, Antolin) selbstständig eingeben können. ➤ QR-Codes kennenlernen und nutzen. 			
Kommunizieren / Kooperieren	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lehrkraft bei Antolin Nachricht schreiben können 				
Produzieren / Präsentieren	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Klassentagebücher oder Geschichtenbücher erstellen 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Plakate zu verschiedenen Sachthemen erstellen 			

Schützen / Sicher Agieren		➤ Mit dem eigenen Antolin- oder Anton-Passwort sorgsam umgehen			
Problemlösen / Handeln					
Analysieren / Reflektieren					

Klassenstufe 3/4	Deutsch	Sachunterricht	Mathe	Kunst	Musik
Bedienen / Anwenden	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Erlernte Fähigkeiten aus Klasse 1 und 2 anwenden können (Antolin, Lernwerkstatt u.a. Software) ➤ Textverarbeitung mit Open Office / Word ➤ Dateien abspeichern und eigenständig wiederfinden können 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Erlernte Fähigkeiten aus Klasse 1 und 2 anwenden können ➤ Anschließen eines USB-Sticks, Speichern und Drucken von Dokumenten. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lernwerkstatt / Blitzrechnen u.a. Lernsoftware 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bildbearbeitungsprogramme kennenlernen 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apps wie „Garage Band“ zur Produktion von Musik kennenlernen
Suchen / Verarbeiten / Aufbewahren	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eigenständig Bücher bei Antolin suchen und bearbeiten ➤ Lexika in gedruckter oder digitaler Form verwenden ➤ Tageszeitungen Informationen entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Internetrecherche zu Sachthemen durchführen ➤ Internetseiten für Kinder kritisch lesen und sichten 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Umfragen zum Medienverhalten durchführen, Ergebnisse in Form von Strichlisten, Balkendiagrammen etc. festhalten 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Internetrecherche zu Künstlern oder Kunstwerken durchführen 	
Kommunizieren / Kooperieren	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teilnahme an Zeitungsprojekten 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Den eigenen Umgang mit Medien / Medienkonsum reflektieren (Materialien Internet-ABC) 			

<p>Produzieren / Präsentieren</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Klassentagebücher , Geschichtenbücher, Comics, Lapbooks erstellen ➤ Einen Zeitungsbericht schreiben ➤ Eigene Texte in Word formatieren ➤ Lieblingsbücher vorstellen 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Plakate zu verschiedenen Sachthemen erstellen 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ (Foto)Collagen erstellen ➤ Bild-/Foto-berarbeitung (Foto-AG) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eigene Musik mit dem iPad kompo-nieren (z.B. App Garage Band)
<p>Schützen / Sicher Agieren</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Umgang mit persönlichen Daten im Internet / ein sicheres Profil erstellen ➤ Grundlagen Urheberrecht (Recht am eigenen Bild; Quellenangaben von Texten und Bildern) ➤ Auseinandersetzung mit dem Thema Cybermobbing (Internet-ABC) 			
<p>Problemlösen / Handeln</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Geeignete Informationsquellen zu verschiedenen Sachthemen auswählen ➤ Vergleich von Sachbüchern/Lexika mit Online-Wissensplattformen bzw. -Lexika 			

Analysieren / Reflektieren		<ul style="list-style-type: none">➤ Medien und ihre Wirkung anhand des Themas „Werbung“ (Internet-ABC; Klasse2000)➤ Chancen und Risiken der Mediennutzung; Hinterfragen des eigenen Medienkonsumverhaltens (Internet-ABC)➤ Balance zwischen Medienkonsum und anderen Freizeitaktivitäten im Kontext „Gesundheit“ (Klasse2000)➤ Medien früher und heute vergleichen		<ul style="list-style-type: none">➤ Kunst in der Werbung; Erstellen eines Werbeplakats	<ul style="list-style-type: none">➤ Versch. Möglichkeiten des Musizierens / der Musikproduktion miteinander vergleichen
---------------------------------------	--	---	--	--	---