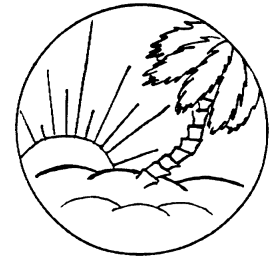


Robinson-Schule

Grundschule des Main-Taunus-Kreises

Rathausstr. 3-5, 65795 Hattersheim Telefon: 06190/9369-0



Medienbildungskonzept

(Stand 2024)

Inhaltsverzeichnis

1. Einleitung und Zielsetzung	1
2. Unsere Schule im Profil	2
3. Schul- und Unterrichtsentwicklung	2
4. IT-Ausstattung	2
5. Betriebs- und Servicekonzept	3
6. Fortbildungskonzept	3
7. Elternarbeit	3
8. Evaluation	4

Anhang: Medienkompetenzraster

1. Einleitung und Zielsetzung

Die zunehmende Digitalisierung aller Lebensbereiche führt zu einem stetigen Wandel des Alltags der Menschen. Dieser Prozess betrifft nicht nur den beruflichen Bereich – viele Berufe sind ohne IT-Kenntnisse nicht mehr denkbar – , sondern prägt auch immer stärker den privaten Lebensbereich und umfasst alle Altersstufen. Kinder wachsen damit heute in einer Welt der Medien auf und kommen immer früher mit digitalen Medien in Kontakt. Computer, Internet und Smartphones spielen außerschulisch bereits eine große Rolle in ihrem Leben; werden hier aber in erster Linie zur Unterhaltung genutzt.

„Der Bildungs- und Erziehungsauftrag der Schule besteht im Kern darin, Schülerinnen und Schüler angemessen auf das Leben in der derzeitigen und künftigen Gesellschaft vorzubereiten und sie zu einer aktiven und verantwortlichen Teilhabe am kulturellen, gesellschaftlichen, politischen, beruflichen und wirtschaftlichen Leben zu befähigen“ (Sekretariat der Kultusministerkonferenz 2016, S.5).

Daher wird nach dem Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 08.12.2016 das Lernen mit und über digitale Medien und Werkzeuge bereits in den Schulen der Primarstufe bedeutsam und erforderlich. „Durch eine pädagogische Begleitung der Kinder und Jugendlichen können sich frühzeitig Kompetenzen entwickeln, die eine kritische Reflexion in Bezug auf den Umgang mit Medien und über die digitale Welt ermöglichen“ (ebd., S. 6).

Damit einhergehend verändern sich das Lehren und Lernen, aber auch die Spannweite der Gestaltungsmöglichkeiten im Unterricht. In ihrem Strategiepapier definiert die Kultusministerkonferenz den Umgang mit digitalen Medien als „neue Kulturtechnik“, die die traditionellen Kernkompetenzen Lesen, Schreiben und Rechnen ergänzt. Dabei wird Wert darauf gelegt, dass die Entwicklung dieser Kulturtechnik keinem isolierten Lernbereich zugeordnet ist, sondern eingebettet in Sach- und Handlungszusammenhänge und fächerübergreifend stattfindet (ebd., S. 7-8).

Im vorliegenden Medienkonzept stehen digitale Tafeln, Computer und Tablets als mediale Multifunktionswerkzeuge im Mittelpunkt. Gleichwohl soll festgehalten werden, dass der bewährte Einsatz alter Medien (wie Film, CD-Player, Sachbücher, Lexika, etc.) nicht vernachlässigt wird. Die Medienarbeit unserer Schule beinhaltet die Integration der Medien in den Unterricht sowie das „Lernen mit und über Medien“.

2. Unsere Schule im Profil

Name der Schule	Robinson-Schule
Schulnummer	3929
Adresse	Rathausstraße 3-5
	65795 Hattersheim
Schulart	Grundschule
Schulleitung	Hilmar Jüterbock (Schulleiter)
	Sabine Eckhardt (Konrektorin)
	Matthias Kilb (Konrektor)
Datenschutzbeauftragter	Klaus Kramer
(Pädagogische) IT-Beauftragte	Martina Vogel
	Matthias Kilb
Pädagogisches Personal	21 Lehrkräfte
	2 UBUS-Kräfte
	4 Förderlehrkräfte
	1 Schulsozialarbeiterin
Anzahl der Schülerinnen und Schüler	ca. 420

3. Schul- und Unterrichtsentwicklung

Siehe Medienkompetenzraster im Anhang.

4. IT-Ausstattung

Im April 2024 wurden alle Klassenräume der Robinson-Schule mit digitalen Tafeln (Prometheon Boards) ausgestattet, die jeweils mit einem Desktop-PC verknüpft sind. Neben der Verbindung mit dem PC ist auch eine Verbindung mit Tablets möglich.

Alle Lehrkräfte der Schule verfügen über dienstliche iPads. Zudem stehen 134 Schüler-iPads sowie zwei Dokumentenkameras zur Ausleihe bereit.

Weiterhin verfügt die Schule über einen PC-Raum mit 13 Desktop-PCs

Für Elternabende, Konferenzen und weitere Veranstaltungen ist die Aula mit einem Beamer ausgestattet.

Die Schule besitzt zwei Farb-Kopierer (Multifunktionsdrucker), die sowohl über Desktop-PCs als auch über die iPads angesteuert werden können.

5. Betriebs- und Servicekonzept

Die Schule wird vom IT-Support für allgemeinbildende Schulen des Main-Taunus-Kreises betreut.

Der IT-Support ist sowohl zu Schul- als auch zu Ferienzeiten über multiple Kanäle erreichbar (Mail, Telefon, IT-Servicedesk) und steht als erster Ansprechpartner bei jeglichen Ausfällen oder Störungen der Infrastruktur zur Verfügung. Die weitere Auftragsabwicklung wird vom IT-Support geregelt.

Als schulische Erstansprechpartner stehen Hr. Hilmar Jüterbock (Schulleiter), Hr. Matthias Kilb (Konrektor und IT-Beauftragter) und Fr. Martina Vogel (IT-Beauftragte) zur Verfügung.

6. Fortbildungskonzept

Im April 2024 nahm das gesamte Kollegium an einer Einführungsveranstaltung für die Arbeit mit den neu installierten digitalen Tafeln teil. Nach einer Bedarfsabfrage innerhalb des Kollegiums sollen hier – in Zusammenarbeit mit dem Medienzentrum des Main-Taunus-Kreises – weitere Fortbildungsveranstaltungen zur Vertiefung und Erweiterung der Kenntnisse organisiert werden.

Weiterhin werden die Gesamtkonferenzen genutzt, um innerhalb eines fest implementierten Tagesordnungspunktes über Neuigkeiten aus dem Treffen der IT-Beauftragten zu berichten und Einsatzmöglichkeiten der vorhandenen Hardware und Software im Unterricht kennenzulernen.

Zum Schuljahresbeginn 2024/25 fand eine kollegiumsinterne Fortbildung zur Nutzung des Internet-ABCs innerhalb der Medienbildungsstunde (3. + 4. Jg.) statt.

Diese Fortbildung wird nach Bedarf alle 1-2 Jahre wiederholt angeboten, um neue Kolleg*innen bzw. Fachlehrer*innen für die Arbeit mit dem Internet-ABC zu schulen.

Angedacht ist zudem ein regelmäßiger Austausch im Sinne von „Best-Practice-Beispielen“ in Fachkonferenzen.

7. Elternarbeit

Die Medienbildung ist ein fester Bestandteil der Elternarbeit an der Robinson-Schule. Die Lehrkräfte informieren die Eltern im Rahmen der Klassenelternabende über das Internet-ABC und mediale Projekte und sensibilisieren die Elternschaft bezüglich der Mediennutzung ihrer Kinder.

Über die Elternbriefe zu den einzelnen Lernmodulen des Internet-ABCs können Eltern direkten Einblick erhalten, welche Inhalte zur Internet-Nutzung im Unterricht behandelt wurden. Zudem enthalten die Briefe Anregungen, wie Eltern ihre Kinder zu Hause ergänzend bei der Mediennutzung begleiten und unterstützen können.

Ein weiterer wichtiger Baustein sind Medienworkshops für Eltern und Kinder der 4. Klassen, die einmal jährlich von unserer Schulsozialarbeiterin in Kooperation mit dem Verein Jugendberatung und Jugendhilfe e.V. und dem Medienzentrum des Main-Taunus-Kreises organisiert werden.

8. Evaluation

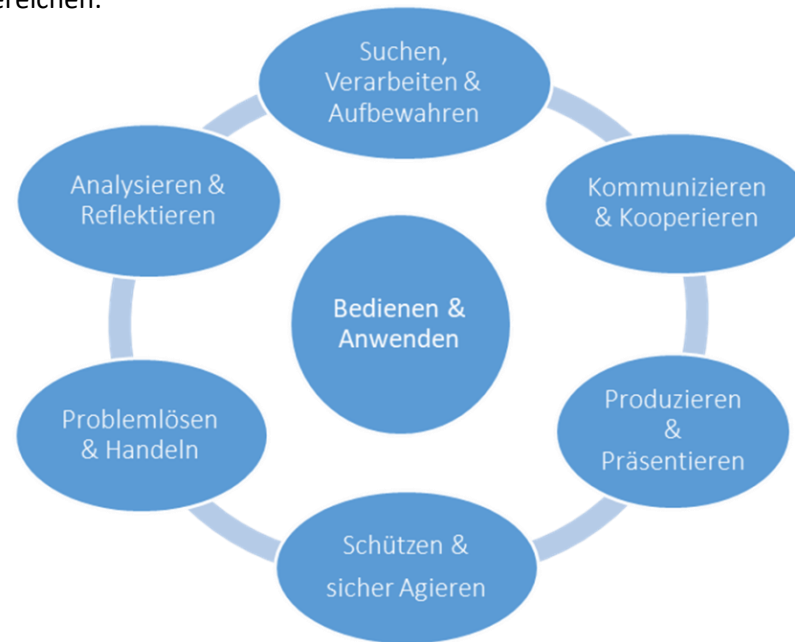
Unser Medienbildungskonzept ist kein starres Konzept, sondern wird in regelmäßigen Abständen mit dem Kollegium pädagogisch überprüft und hinsichtlich der technischen Umsetzung angepasst werden. Hierzu dient die Evaluation durch Die letzte Evaluation fand im Oktober 2024 statt.

Medienkompetenzraster Robinson-Schule, 65795 Hattersheim

Das nachfolgende Kompetenzraster orientiert sich an dem Kompetenzraster, das von IT-Beauftragten und Fachberatern für Medienbildung (Grund- und Förderschulen) im Schulamtsbezirk Wiesbaden und dem Rheingau - Taunus - Kreis entwickelt und in Zusammenarbeit mit dem "Netzwerk Medienbildung an Grundschulen und Förderschulen - Medienarbeit konkret" an der Hessischen Lehrkräfteakademie weiterentwickelt wurde.

Es gibt einen Überblick über die verschiedenen Dimensionen der Medienkompetenz. Grundlage bildet der Medienpass NRW, der die Medienkompetenz in sechs Dimensionen untergliedert¹ und das Strategiepapier der Kultusministerkonferenz „Bildung in der digitalen Welt“² (2.

Aufl., 2020) mit den folgenden sechs Kompetenzbereichen:



¹ siehe <http://www.medienpass.nrw.de>
(Zugriff am 15.03.2014)

² siehe [http://www.kmk.org/fileadmin/dateien/pdf/PresseundAktuelles/2016/Bildung digitale Welt Webversion.pdf](http://www.kmk.org/fileadmin/dateien/pdf/PresseundAktuelles/2016/Bildung%20digitale%20Welt%20Webversion.pdf) (Zugriff am 23.02.2017)

1. Medienkompetenzraster

Kompetenzbereich	Bildungsstandard	
0. Bedienen / Anwenden (Basiskompetenzen)	SuS kennen unterschiedliche Nutzungsmöglichkeiten analoger und digitaler Medien und wenden sie zielgerichtet an.	
Teilkompetenz	Inhaltsbezogene Kompetenz	Materialien, Tipps & Unterrichtsbeispiele
SuS wenden Basisfunktionen digitaler Medien (PC, Tablet, Foto, Audio) an.	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> - bedienen den PC sachgerecht (An- und Ausschalten, Anwendung von Tastatur und Maus, Öffnen und Schließen von Programmen und Dateien, Anschließen eines USB-Sticks, Speichern und Drucken von Dokumenten). - bedienen iPads sachgerecht 	<ul style="list-style-type: none"> - Materialien des Internet-ABCs - Klett Arbeitsblätter zur Medienkompetenz www.klett.de/inhalt/medienkompetenz/arbeitsblaetter/63583
SuS wenden Basisfunktionen eines Textverarbeitungsprogramms an.	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> - kennen die Funktion wichtiger Tasten (Leer-, Großschreib-, ESC-, Enter-Taste, etc.). - finden sich in der Menüleiste eines Textverarbeitungsprogramms zurecht (z.B. Microsoft Word). - speichern Daten / Dokumente. - nutzen Rechtschreibhilfen. - fügen Bilder oder Cliparts ein. 	<ul style="list-style-type: none"> - Textverarbeitungsprogramme
SuS wenden Basisfunktionen des Internets an.	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> - nutzen einen Browser. - geben eine http-Adresse ein und navigieren auf einer Internetseite. 	<ul style="list-style-type: none"> - Browser öffnen (z.B. Internet Explorer, Mozilla Firefox, ...) - Kindersuchmaschinen nutzen Lernmodule des Internet-ABCs

Kompetenzbereich	Bildungsstandard	
1. Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren	SuS entnehmen zielgerichtet Informationen aus altersgerechten Informationsquellen	
Teilkompetenz	Inhaltsbezogene Kompetenz	Materialien, Tipps & Beispiele
<p>SuS recherchieren unter Anleitung zielgerichtet in altersgemäßen Lexika, Kindersuchmaschinen und Bibliotheksangeboten.</p> <p>SuS entnehmen Medien gezielt Informationen und geben sie wieder.</p> <p>SuS führen Umfragen zum Thema „Medien“ durch und werten diese aus.</p>	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen verschiedene geeignete Online-Lexika und Wissensplattformen für Kinder - kennen verschiedenen Kindersuchmaschinen und können dies nutzen. - Können Umfragen durchführen, dokumentieren und auswerten - Können (online) Zeitungs- und Zeitschriftenartikeln Informationen entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> - Frag-Finn, Blinde-Kuh, Kids-Web, - Hamsterkiste, Mauswiesel - Wissenskarten der Lernwerkstatt - Lernmodul „Suchen und Finden“ (Internet-ABC) + weitere Lernmodule - Klett Arbeitsblätter zur Medienkompetenz www.klett.de/inhalt/medienkompetenz/arbeitsblaetter/63583
<p>SuS setzen sich kritisch mit Informations- und Werbebeiträgen auseinander.</p>	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> - untersuchen verschiedenen Medien. - können zwischen Informationsbeiträgen und Werbetexten unterscheiden. - identifizieren Werbung auf Internetseiten. 	<ul style="list-style-type: none"> - Seiten aus Zeitungen etc. - Homepages, Internet-Seiten - Radio-, Fernsehbeiträge (Wissensendungen, Werbung, Nachrichten) - Lernmodul „Werbung, Influencer und Gewinnspiele“ (Internet-ABC)
<p>SuS speichern unter Anleitung Informationen und Daten strukturiert und finden diese wieder.</p>	<p>Die SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - können Informationen und Dateien strukturiert abspeichern und wiederfinden 	<ul style="list-style-type: none"> - Textverarbeitungsprogramme (Office / Word)

Kompetenzbereich	Bildungsstandard	
2. Kommunizieren und Kooperieren	SuS wenden grundlegende Regeln für eine sichere und zielgerichtete Kommunikation an und nutzen sie für die Zusammenarbeit.	
Teilkompetenz	Inhaltsbezogene Kompetenz	Materialien, Tipps & Beispiele
SuS beschreiben ihr eigenes Kommunikationsverhalten (z.B. Handy, SMS, E-Mail, Chat).	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> - analysieren und reflektieren ihren Umgang mit Medien. 	<ul style="list-style-type: none"> - Medientagebuch - Materialien des Internet-ABCs Materialien des Internet-ABCs (Lernmodul „Mobil im Internet – Tablets und Smartphones“)
SuS wenden altersgemäße Möglichkeiten der Online-Kommunikation (z.B. E-Mail) an.	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen die Struktur einer E-Mail. - können eine E-Mail empfangen, schreiben und versenden. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lernmodul „E-Mail – Post für dich“ (Internet-ABC) - Nachrichten (E-Mails) mithilfe von Antolin
SuS entwickeln Regeln und Empfehlungen für eine sichere Kommunikation im Internet.	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> - erarbeiten wichtige Verhaltensweisen im Umgang mit Medien und dokumentieren diese (z.B. Passwörter, Datenschutz, Zugangsdaten, Fairer Umgang im Netz/Netiquette). 	<ul style="list-style-type: none"> - Regelplakate - Lernmodule „Chatten und Texten – WhatsApp und mehr“ / „Soziale Medien – TikTok, Instagram und mehr“ / „Datenschutz – Das bleibt privat!“ (Internet-ABC)
SuS nehmen aktiv an der Gesellschaft teil.	<p>Die SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - schreiben Briefe und/oder E-Mails - schreiben Berichte 	<ul style="list-style-type: none"> - Klassenbriefkasten - Email-/Briefaustausch mit Patenklassen - Briefe an Autoren - Teilnahme an Zeitungsprojekten - Gemeinschaftliche Erstellung von Klassentagebüchern

Kompetenzbereich	Bildungsstandard	
3. Produzieren und Präsentieren	SuS erarbeiten unter Anleitung altersgemäße Medienprodukte und stellen ihre Ergebnisse vor.	
Teilkompetenz	Inhaltsbezogene Kompetenz	Materialien, Tipps & Beispiele
SuS setzen sich aktiv mit verschiedenen Präsentationsformen auseinander und erstellen unter Anleitung ein einfaches Medienprodukt.	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen unterschiedliche Präsentationsarten. - bewerten anhand von Kriterien Präsentationsformen hinsichtlich ihrer Wirkung. - wählen geeignete Präsentationsformen. - erstellen nach erarbeiteten Kriterien ein eigenes Medienprodukt. - präsentieren ihr Medienprodukt. 	<ul style="list-style-type: none"> - Plakate, Tagebuch, Geschichtenbuch, Lapbooks, Hörspiele, Schülerzeitung, Fotowand, Bildergeschichten) - Erstellen von StopMotion-Filmen (iPad)

Kompetenzbereich	Bildungsstandard	
4. Schützen und sicher Agieren	SuS setzen sich kindgerecht mit dem Thema Datenschutz und mit rechtlichen Grundlagen auseinander.	
Teilkompetenz	Inhaltsbezogene Kompetenz	Materialien, Tipps & Beispiele
SuS setzen sich kritisch mit der Preisgabe von persönlichen Daten im Internet auseinander.	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> - können Beispiele für persönliche Daten benennen und können nachvollziehen, warum sie diese nicht ins Internet stellen sollten. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lernmodul „Datenschutz – das bleibt privat!“ (Internet-ABC) - Sicheres Passwort als Einstieg in das Thema Umgang mit persönlichen Daten - www.checkdeinpasswort.de - Was sind persönliche Daten und was sollte ich nicht im Internet von mir preisgeben? - Klett Arbeitsblätter zur Medienkompetenz
SuS setzen sich kindgerecht mit Persönlichkeitsrechten (z.B. Recht am eigenen Bild) und mit Grundlagen des Urheberrechts auseinander.	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> - können nachvollziehen, dass jeder Mensch ein Recht am eigenen Bild hat und man dieses auch berücksichtigen muss. - Setzen sich mit Grundlagen des Urheberrechts auseinander und können nachvollziehen, dass man Quellen für Bilder, Texte und Videos angeben muss. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lernmodul „Text und Bild- kopieren und weitergeben“ und „Youtube, Streaming und Bildschirmzeiten“ (Internet-ABC)
SuS kennen Ansprechpartner, wenn sie sich im Internet beleidigt fühlen.	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> - setzen sich kindgerecht mit dem Thema Cybermobbing bzw. Fairer Umgang im Netz auseinander - können Ansprechpartner und Schritte benennen, wenn sie sich im Internet gemobbt fühlen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lernmodul „Cybermobbing – kein Spaß!“ (Internet-ABC) - http://www.coolandsafe.eu/index.php

Kompetenzbereich	Bildungsstandard	
5. Problemlösen und Handeln	SuS können aus verschiedenen digitalen Werkzeugen auswählen.	
Teilkompetenz	Inhaltsbezogene Kompetenz	Materialien, Tipps & Beispiele
SuS setzen sich mit verschiedenen analogen und digitalen Werkzeugen (Lexikon, Lernprogramm, Internetrecherche, Präsentationsprogramm,...) auseinander.	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> - können Chancen und Grenzen des jeweiligen Mediums einschätzen - wählen geeignete analoge und digitale Werkzeuge für ihre Aufgaben aus 	<ul style="list-style-type: none"> - Vergleich von Sachbüchern/Lexika mit Online-Wissensplattformen bzw. -Lexika

2. Vernetzung von Medienbildungsinhalten

Die nachfolgenden Tabellen verdeutlichen beispielhaft, wie die Schüler und Schülerinnen in den Klassenstufen 1/2 und 3/4 an der Robinson-Schule sukzessive im Umgang mit Medien herangeführt und in ihrer Medienkompetenz gefördert werden. Dies gelingt durch eine fächerübergreifende Vernetzung von Unterrichtseinheiten und Medienbildungsinhalten.

Klassenstufe 1/2	Deutsch	Sachunterricht	Mathe	Kunst	Musik
Bedienen / Anwenden	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fragen bei Antolin beantworten können ➤ Übungen in der Anton-App, der Lernwerkstatt und anderer Lernsoftware ➤ kennenlernen 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Computer an- und ausschalten ➤ Regeln im Umgang mit Computer und iPad ➤ Begriffe kennenlernen (Tastatur, Maus, Bildschirm) ➤ Erwerb des iPad-Führerscheins 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Übungen der Anton-App, der Lernwerkstatt, des „Blitzrechnens“ und anderer Lernsoftware kennenlernen ➤ Tangram-Spiel (=Einübung Umgang mit der Maus) 		
Suchen/ Verarbeiten/ Aufbewahren	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vorgegebene Internetadresse eingeben können www.antolin.de 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Passwortdaten (z.B. Anton-App, Antolin) selbstständig eingeben können. ➤ QR-Codes kennenlernen und nutzen. 			
Kommunizieren / Kooperieren	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lehrkraft bei Antolin Nachricht schreiben können 				

Produzieren / Präsentieren	➤ Klassentagebücher oder Geschichtenbücher erstellen	➤ Plakate zu verschiedenen Sachthemen erstellen			
Schützen / Sicher Agieren		➤ Mit dem eigenen Antolin- oder Anton-Passwort sorgsam umgehen			
Problemlösen / Handeln					
Analysieren / Reflektieren					

Klassenstufe 3/4	Deutsch	Sachunterricht	Mathe	Kunst	Musik
Bedienen / Anwenden	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Erlernte Fähigkeiten aus Klasse 1 und 2 anwenden können (Antolin, Anton-App u.a. Software) ➤ Textverarbeitung mit Word ➤ Dateien abspeichern und eigenständig wiederfinden können 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Erlernte Fähigkeiten aus Klasse 1 und 2 anwenden können ➤ Speichern und Drucken von Dokumenten. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Anton-App / Blitzrechnen u.a. Lernsoftware 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bildbearbeitungsprogramme kennenlernen 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apps wie „Garage Band“ zur Produktion von Musik kennenlernen
Suchen / Verarbeiten / Aufbewahren	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eigenständig Bücher in Antolin suchen und bearbeiten ➤ Lexika in gedruckter oder digitaler Form verwenden ➤ Tageszeitungen Informationen entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Internetrecherche zu Sachthemen durchführen ➤ Internetseiten für Kinder kritisch lesen und sichten 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Umfragen zum Medienverhalten durchführen, Ergebnisse in Form von Strichlisten, Balkendiagrammen etc. festhalten 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Internetrecherche zu Künstlern oder Kunstwerken durchführen 	
Kommunizieren / Kooperieren	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teilnahme an Zeitungsprojekten ➤ Briefe/Emails schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Den eigenen Umgang mit Medien / Medienkonsum reflektieren (Materialien Internet-ABC) 			

Produzieren / Präsentieren	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Klassentagebücher , Geschichtenbücher, Comics, Lapbooks erstellen ➤ Einen Zeitungsbericht schreiben ➤ Eigene Texte in Word formatieren ➤ Lieblingsbücher vorstellen 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Plakate zu verschiedenen Sachthemen erstellen 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ (Foto)Collagen erstellen ➤ Bild-/Foto- bearbeitung ➤ Stop-Motion- Filme mit dem iPad 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eigene Musik mit dem iPad komponieren (z.B. App Garage Band)
Schützen / Sicher Agieren		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Umgang mit persönlichen Daten im Internet / ein sicheres Profil erstellen ➤ Grundlagen Urheberrecht (Recht am eigenen Bild; Quellenangaben von Texten und Bildern) ➤ Auseinandersetzung mit dem Thema (Cyber)mobbing 			
Problemlösen / Handeln		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Geeignete Informationsquellen zu verschiedenen Sachthemen auswählen ➤ Vergleich von Sachbüchern/Lexika mit Online- Wissensplattformen bzw. - Lexika 			

<p>Analysieren / Reflektieren</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Medien und ihre Wirkung anhand des Themas „Werbung“ (Internet-ABC) ➤ Chancen und Risiken der Mediennutzung; Hinterfragen des eigenen Medienkonsumverhaltens (Internet-ABC) ➤ Balance zwischen Medienkonsum und anderen Freizeitaktivitäten im Kontext „Gesundheit“ ➤ Medien früher und heute vergleichen 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Umfrage zum Medienverhalten durchführen und auswerten (Daten + Häufigkeiten) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kunst in der Werbung; Erstellen eines Werbeplakats mit werbewirksamen Merkmalen ➤ Bildsprache analysieren 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Versch. Möglichkeiten des Musizierens / der Musikproduktion miteinander vergleichen
--	--	---	--	--	---